

4to. COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE INCLUSION EDUCATIVA

RE-VERSIONES DE LAS LOGICAS INCLUSIVAS EN LOS DISCURSOS DE PROFESORES DE SECUNDARIA

Dr. José Yuni (CITCA-CONICET, UNVM)

Las políticas de inclusión social y educativa impulsadas en la última década en Argentina han puesto en tensión los sentidos construidos históricamente sobre la función social y educadora de la escuela secundaria. Estos sentidos, producidos bajo la hegemonía de la matriz de la gramática tradicional, se han visto interpelados por las políticas delineadas a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación. El núcleo discursivo de estas políticas ha sido la noción de inclusión desde la cual se articularon un conjunto de acciones de redefinición de los formatos institucionales, curriculares y pedagógicos. En este trabajo abordamos las re-versiones de las lógicas inclusivas que aparecen en los discursos de profesores de las provincias de Córdoba, Catamarca y Santiago del Estero. Utilizamos el concepto de re-versión en dos sentidos. Por una parte, hacemos referencia a la forma en que los profesores elaboran nuevas versiones de la noción de inclusión. En esas re-versiones pueden detectarse desplazamientos de los sentidos de la gramática tradicional y los efectos performativos de las políticas educativas. Por otra parte, planteamos la reversión como el fenómeno de restitución discursiva por el que se reafirma la lógica de jerarquización y selección social de la escuela. Desde una posición de resistencia los profesores adoptan una posición antagónica a las lógicas inclusivas y que, lleva a reivindicar la cultura meritocrática, individualista, competitiva y heteronormativa como bases estructuradoras de la gramática de la escuela secundaria.