

4to Coloquio Internacional sobre inclusión educativa
Los desafíos de la educación inclusiva
Buenos Aires, 2017
URCA – UPN – CINDE - UNSAM – UNIPE
17 al 19 de octubre. Buenos Aires, Argentina
Lugar de realización: Paraguay 1583, Buenos Aires - Argentina

Título:

Experiencias en didáctica profesional y aportes a la problemática de la inclusión educativa.

Autores: Scavino, Carolina (carolina.scavino@unipe.edu.ar; UNIPE) Castorina, José Antonio (ctono@fibertel.com.ar; Conicet-UNIPE); Del Campo, Rafael (ridelcampo@yahoo.com.ar; UNIPE); Muñoz de Corrales, Elisabeth (elisabeth.munoz@unipe.edu.ar; UNIPE); Pereyra, Ana (anapereyra770@gmail.com; UNIPE); Sadovsky, Patricia (patsadov@gmail.com; UNIPE); Verdugo, Virginia (virginia.verdugo@unipe.edu.ar; UNIPE)

Resumen

En el marco de la programación científica 2016-2017 de UNIPE, hemos llevado a cabo una investigación en torno al “*Análisis de las prácticas en el desarrollo profesional docente*”. Se trata de un estudio que se inscribe en la perspectiva de didáctica profesional que está orientada al análisis del trabajo con vistas a la formación docente. Desde la didáctica profesional se concibe que las situaciones de trabajo pueden, bajo ciertas condiciones, transformarse en objeto de análisis por parte de los propios docentes para dar lugar a procesos reflexivos que ayuden a comprender y/o transformar la formación del profesional (Pastré, Mayen y Vegrnaud, 2006). En este marco, se inscribe el estudio de las reelaboraciones sobre sus propias prácticas que hacen los docentes con el acompañamiento de los investigadores a partir del análisis de las situaciones de trabajo. Uno de los dispositivos que se utilizan en este dominio de investigación es el de la confrontación de los docentes a sus propios proyectos de enseñanza a través del análisis crítico de su puesta en acto.

Esta reflexión se apoya en diversos documentos: la planificación de los docentes, videos de clases y producciones de los alumnos. A través de entrevistas con el equipo de investigación se discute con el docente sobre su planificación: sentidos en juego, problemas de enseñanza que anticipa, expectativas de aprendizaje que tiene respecto del tema a enseñar. El dispositivo contempla una instancia de autoconfrontación en la que el equipo de investigación y el docente observan juntos fragmentos de las clases videadas y reflexionan con la intención de profundizar/revisar/criticar/repensar/fundamentar tanto las decisiones tomadas en torno a lo planificado como acerca de lo no esperado, de lo que podría haber sucedido, etc.

La selección de los fragmentos recae a veces en el equipo de investigación y otras en el docente. Por parte de los investigadores se busca identificar situaciones profesionales con potencialidad para entablar un diálogo con el docente, analizar la actividad real y promover la formación. Se trata de situaciones que, a raíz de los invariantes característicos de algunos de sus componentes: fines, objetos a transformar, condiciones de realización, constituyen clases de situaciones prototípicas de

una actividad profesional, portan un carácter activo y están en movimiento ya que introducen una novedad, algo que permite desplegar el actuar y repensarlo a partir de allí (Mayen, 2012). Comprender la actividad laboral en la complejidad de las relaciones que la atraviesan lleva a concebir las situaciones de trabajo, como situaciones específicas y propicias para promover la formación profesional.

En este trabajo nos proponemos recuperar los diálogos y reflexiones que hemos realizado con dos docentes de nivel primario al momento de la autoconfrontación. Una de las docentes desarrolló su actividad en 2do año en el área de Prácticas del Lenguaje y la otra en 4to año en el área de Matemáticas. El análisis acerca de los encuentros realizados entre docentes e investigadores permitió identificar que los asuntos que el docente plantea exceden la reflexión sobre los objetos de enseñanza específicos que fueron objeto de las clases y de la dinámica que sostiene en el trabajo con los alumnos para promover el aprendizaje. Es decir, los docentes traen al diálogo una constante preocupación en torno a la problemática de la inclusión ya que esperan que todos sus alumnos alcancen los propósitos de aprendizajes que ha establecido en su planificación. En otros términos, entendemos que el dispositivo se constituye en un espacio en el que es posible que el propio docente tematice preocupaciones que atraviesan su práctica y que, de manera explícita o implícita, se ponen de manifiesto en su accionar, a raíz de la enseñanza de contenidos específicos. Tal sería el caso de las adquisiciones por parte de los alumnos que el docente considera imprescindibles para entender que ha cumplido con su responsabilidad social de enseñar. Este análisis nos convoca a revisar la posición del investigador respecto de la palabra del docente: se trata de integrar las preocupaciones de este último en el diálogo aunque se refieran a temas que no fueron inicialmente previstos en el diseño del dispositivo de autoconfrontación. Lo dicho pone de relieve que las temáticas que se abordan en este dispositivo no pueden estar predeterminadas si se le atribuye al docente un rol activo en la elaboración de su propia práctica.

En esta ponencia nuestra argumentación se orientará a delinear algunas de las contribuciones posibles de la didáctica profesional a la problemática de la inclusión educativa. Asumir de manera crítica y conjunta la caracterización por parte de los docentes acerca de la ajenedad de los alumnos con relación al saber en el juego de la clase como problema de enseñanza constituye un núcleo duro del trabajo docente que la didáctica profesional no puede ignorar. Más aún hacemos la hipótesis de que al tomar como objeto de análisis sus propias intervenciones con relación a esos alumnos los docentes tienen la posibilidad de profundizar sus estrategias de inclusión pedagógica, insertándose ellos mismos en un proceso de producción intelectual que favorece una posición de autonomía con relación al conocimiento.

Finalmente y por el recorrido realizado en nuestro proyecto de investigación nos interrogamos sobre la potencialidad de diversos dispositivos inspirados en la didáctica profesional para la reflexividad de los docentes en torno a las cuestiones de la inclusión educativa.

Referencias bibliográficas

- Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles: un point de vue de didactique professionnelle. *Revue Phronesis*, Vol 1 (1), 59-67. URI: <http://id.erudit.org/iderudit/1006484ar> (traducido por Elisabeth Muñoz de Corrales (s/f) Las situaciones profesionales: un punto de vista de la didáctica profesional. Material de uso exclusivo para la formación de UNIPE).
- Pastré, P.; Mayen, P. y Vergnaud, P. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de*

pédagogie n ° 154 .pp. 145-198 (traducido por D'Meza, M. ; Molina-Zavalía, R. (2012). La didáctica Profesional. Material de uso exclusivo para la formación de UNIPE).