

4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. Los desafíos de la educación inclusiva.

Políticas educativas, prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura e inclusión educativa

Dra. Sandra Maria Sawaya
FE-USP (Brasil)

Dra. Carolina Cuesta
UNIPE (Argentina)
FaHCE-IdHICS/UNLP-CONICET (Argentina)

Resumen

El impacto de las teorías psicológicas sobre el desarrollo de la lengua, y del aprendizaje de la lectura y de la escritura, se han extendido en las últimas décadas y en Latinoamérica a la definición de las propias prácticas de enseñanza en las instituciones escolares. Situando a la lectura y la escritura como prácticas culturales, las contribuciones históricas, sociológicas y antropológicas, y de la psicología crítica, vienen aportando investigaciones sobre las concepciones de desarrollo, aprendizaje y las formas de enseñanza que las caracterizan. Así, han mostrado que se precisa indagar dichas prácticas en situaciones escolares y extra-escolares, y a los niños y jóvenes que las llevan a cabo con el objetivo de producir nuevos conocimientos que apunten al logro de formas de enseñanza inclusivas, particularmente en las instituciones educativas que atienden a los sectores populares. Desde este marco, presentamos algunas de las líneas de nuestras investigaciones en colaboración formalizadas desde el año 2014 en la Universidad de San Pablo (Brasil) y en la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) y que, actualmente, también desarrollamos en la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina. Por un lado, comunicamos análisis de las políticas educativas destinadas a la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria, como así también a su formación docente, centradas en el estudio de las concepciones que las sostienen propias de perspectivas psicológicas del desarrollo de larga data en la región, en cuanto no estarían considerando la diversidad social, cultural y lingüística que caracteriza a nuestros países. Por otro, estudiamos sus efectos en el trabajo docente cotidiano a partir de la documentación y el análisis interpretativo de prácticas de enseñanza y del aprendizaje de la lectura y la escritura llevadas a cabo en distintas escuelas.

Politiques éducatives, pratiques d'enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture et intégration scolaire

Résumé

L'impact des théories psychologiques sur le développement du langage et de l'apprentissage de la lecture et l'écriture, a été étendu au cours des dernières décennies en Amérique Latine à l'origine des pratiques d'enseignement dans les institutions scolaires. La compréhension de la lecture et de l'écriture comme pratiques culturelles, les contributions historiques, sociologiques et anthropologiques, ainsi que celles de la psychologie critique, nous amènent à des recherches sur les concepts de développement, d'apprentissage et sur les formes d'enseignement qui les caractérisent. Ainsi, montrent qu'il est nécessaire de se poser des questions sur ces pratiques dans les situations scolaires et extra-scolaires, avec les enfants et les jeunes, pour pouvoir produire de nouvelles connaissances, ayant comme but l'éducation inclusive, particulièrement dans les institutions qui visent l'éducation d'élèves venus de milieux populaires. De ce cadre, nous vous présentons quelques lignes de notre recherche, en collaboration, formalisée depuis 2014, entre l'Université de Sao Paulo (Brésil) et l'Université Nationale de La Plata (Argentine) et, qu'à l'heure actuelle, nous développons également à l'Université Pédagogique Nationale (Argentine). D'une part, nous communiquons l'analyse des politiques d'éducation qui visent la lecture et l'écriture dans l'enseignement primaire, ainsi que la formation des enseignants, en mettant l'accent sur l'étude des concepts qui soutiennent les perspectives de développement psychologique si longtemps employés dans la région, car ils ne considèrent pas la diversité sociale, culturelle et linguistique qui caractérise nos pays. D'autre part, nous avons étudié ses effets sur le travail de l'enseignement quotidien à partir de documents et d'une analyse des pratiques d'enseignement et d'apprentissage de lecture et d'écriture réalisées dans différentes écoles.