

Federico Martín González (LESET-IdIHCS-CONICET/UNLP)

E-mail: [federicomartin.gon@gmail.com](mailto:federicomartin.gon@gmail.com)

***La novedad de lo histórico. El FinEs2 desde los discursos de los funcionarios y la cotidianeidad de la experiencia***

En los últimos años, la obligatoriedad de la educación secundaria, instaurada en Argentina en el año 2006 a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, ha funcionado como escenario para nuevas indagaciones en distintos campos de las ciencias sociales. Desde la sociología de la educación, es posible sostener que la efectiva universalidad de dicho nivel constituye una de las preocupaciones centrales, renovando interrogantes clásicos sobre las relaciones entre escuela, educación y desigualdad. A su vez, la modificación de la norma jurídica impulsó dos procesos diferentes pero complementarios. En primer lugar, la discusión sobre el formato tradicional de la Escuela Secundaria y, en segundo lugar, la puesta en marcha de un conjunto de políticas públicas de terminalidad educativa que presentan distintos objetivos, entre ellos garantizar la obligatoriedad del nivel secundario.

Al interior del conjunto de las políticas de terminalidad es posible encontrar el Plan de Finalización de Estudios Secundarios (Plan FinEs2). Esta es una política educativa destinada a jóvenes y adultos mayores de 18 años que por distintos motivos no han finalizado la formación secundaria. Implementada en el territorio argentino a partir del año 2008, se enmarca en la modalidad que la última ley ya mencionada denominó como Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. En este escenario, el objetivo de esta ponencia es analizar al Plan FinEs2 como política pública situando el abordaje en un marco histórico mayor, es decir, el de la configuración de un campo discursivo propio de la educación de adultos.

La reconstrucción de este campo específico permite explicitar una hipótesis que recorre esta investigación. Al nivel de la gestión de las políticas públicas, lo “nuevo” pasa a constituir un fundamento legitimador que permite a los gobiernos implementar medidas orientadas a resolver viejos y novedosos problemas públicos. Desde esta perspectiva, las políticas públicas de terminalidad educativa son presentadas como una novedad para hacer frente a problemas asociados a la educación y a la desigualdad social, aún persistentes en nuestra sociedad. En el caso específico de esta investigación, el Plan FinEs2 es concebido como un formato alternativo orientado a las dificultades que obstaculizan la efectiva universalidad del nivel secundario.

De esta forma, esta ponencia intentará enmarcar el análisis del FinEs2 en un continuum histórico más amplio. Para ello, se recuperarán distintos niveles de análisis. Por un lado, el abordaje de dicha política desde el enfoque de la experiencia con la intención de estudiar dos características que se presentan como rectoras en la implementación del Plan FinEs2: la dimensión territorial y las relaciones que se establecen con la política en un sentido amplio. Por el otro lado, el análisis de los elementos que componen los discursos de los funcionarios que se encuentran a cargo de la gestión del plan, haciendo foco en las distintas

formas en las que esta política pública es definida. La intención de reponer estos dos niveles radica en identificar al interior de la tradición de la educación de adultos elementos claves que funcionen como ejes analíticos para el análisis del Plan FinEs2. Se busca, así, problematizar aquellos aspectos de la política que son presentados como novedosos y, de esta manera, establecer vínculos entre lo nuevo y lo histórico.

Este texto es producto de una investigación en curso llevada a cabo desde el año 2013 desde un abordaje cualitativo en un barrio de sectores populares de La Plata. La misma presta especial atención a las formas en que cotidianamente se construyen las experiencias de los estudiantes, dando cuenta de las negociaciones y articulaciones de las distintas lógicas que hacen a la vida de los jóvenes y adultos. Para alcanzar el objetivo planteado anteriormente, se parte del análisis de datos construidos a partir de la combinación de dos técnicas. En primer lugar, un conjunto de registros de campo producto de observaciones participantes y no participantes en las sedes de estudio que una organización social posee en un barrio de sectores populares de la Delegación Municipal de Melchor Romero (Gran La Plata). En segundo lugar, una serie de entrevistas en profundidad llevadas a cabo durante el año 2015 a funcionarios de mayor jerarquía que en ese momento se encontraban ocupando los cargos de gestión del plan. Las entrevistas respetaron la estructura jerárquica de cada institución y las distintas jurisdicciones que se encuentran inmersas en el gobierno de esta política educativa: nacional, provincial y regional-municipal.