

TRANSICIONES EDUCATIVAS PRIMARIA / SECUNDARIA Y SECUNDARIA/ SUPERIOR: LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN LAS TRANSICIONES ESCOLARES (PICT 2014- 0898, proyecto UNGS 30/ 3250)

Resumen

Dirección: Dra. Flavia Terigi

Investigadores: Dra. Carolina Scavino, Dra. Silvina Cimolai

Becarios: Dra. Bárbara Briscioli (Posdoctorado/ CONICET), Mg. Aldana Morrone (Doctorado/ CONICET), Lic. Victoria Río (Doctorado/ ANPCyT)

Investigador en Formación: Pablo Ruiz Lezcano (Profesorado Universitario en Matemática)

Universidad Nacional de General Sarmiento

Los estudios sobre trayectorias educativas que se desarrollan en la Universidad Nacional de General Sarmiento han puesto de manifiesto que las transiciones escolares constituyen momentos delicados en las trayectorias, en los que el riesgo de discontinuidad se incrementa; la estadística educativa nacional confirma esta situación, pues en el inicio de la escuela secundaria y en el inicio de la educación superior se producen avatares característicos de las trayectorias desencauzadas.

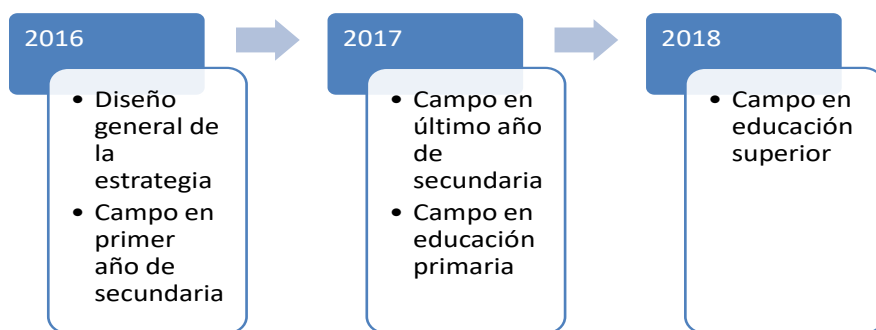
La investigación en curso, que se presentará en el Coloquio, realiza una entrada novedosa a la comprensión de las transiciones escolares, ya que estudia un proceso didáctico con fuerte incidencia en las trayectorias: la evaluación de aprendizajes, con especial atención a las decisiones sobre acreditación y promoción que toman maestros y profesores en las transiciones primaria/ secundaria y secundaria/ superior. Son objetivos específicos del proyecto:

1. Reconstruir los propósitos, perspectivas y prácticas sobre la evaluación de maestros del último año del nivel primario, profesores del primero y último años de educación secundaria y profesores del inicio de la educación superior, en áreas centrales del currículo.
2. Describir los mecanismos y criterios de acreditación y promoción vigentes en el nivel primario, en el nivel secundario, en el nivel superior (formación docente) y en una universidad, y explorar los modos en que los docentes de las instituciones respectivas los interpretan y utilizan en sus decisiones de evaluación.
3. Conocer la experiencia y las valoraciones sobre la evaluación que tienen los alumnos y estudiantes de los maestros y profesores concernidos en la investigación, y analizarlas en relación con aquellas que manifiestan los docentes en su discurso.
4. Generar hipótesis sobre criterios y prácticas de evaluación, calificación y promoción en los distintos niveles educativos que puedan incidir en las discontinuidades registradas en las transiciones escolares.

El proyecto se apoya en las siguientes hipótesis de trabajo:

- a) Las trayectorias escolares son heterogéneas y están atravesadas por problemáticas diversas, pero las transiciones escolares son coyunturas en las que el riesgo de discontinuidad se incrementa.
- b) Entre los aspectos ligados a la problemática del pasaje de un nivel educativo al siguiente, la exposición de los estudiantes a nuevos requerimientos académicos y criterios de evaluación, promoción y acreditación constituye un elemento clave.
- c) Estos criterios varían entre instituciones y docentes, de modo que las discontinuidades en las trayectorias que se producen en el complejo proceso de transición entre niveles podrían relacionarse con discrepancias en los criterios y modalidades de evaluación sumativa en los distintos niveles educativos, y con diferencias en las perspectivas de los docentes concernidos acerca del perfil de egreso de cada nivel.
- d) Los procesos de expansión de la escuela secundaria inciden sobre las modificaciones en las prácticas de evaluación.

Se trata de un estudio de casos múltiples que se desarrolla en instituciones de niveles primario, secundario y superior, relacionadas entre sí por las trayectorias escolares de los estudiantes, en el que se contrastan la normativa y las regulaciones curriculares referidas a la evaluación en el aula con el discurso y la práctica docente, atendiendo también a la perspectiva de los alumnos y estudiantes sobre la evaluación. El plan de campo responde a la siguiente planificación general:



Hasta el momento se ha completado el trabajo de campo correspondiente al inicio del nivel secundario, y se encuentra cerca de la finalización el correspondiente al final de la educación primaria. En relación con lo relevado en el inicio de la secundaria, hemos podido organizar algunas conclusiones preliminares: a) En contraposición con lo detectado por el equipo de investigación en proyectos previos para las prácticas de planificación de los docentes, la evaluación que realizan los docentes pareciera mostrar prácticas más personales. b) Se constató además un peso importante de los Diseños

Curriculares provinciales en las planificaciones que el docente entrega a la escuela. Sin embargo, estos documentos constituyen requerimientos formales y en ocasiones se diferencian de programas y acuerdos que los docentes entregan a sus alumnos al inicio del ciclo lectivo. c) A partir del conocimiento de estos programas o acuerdos entregados a los estudiantes y de la información recabada con los profesores sobre la forma en que construyen las calificaciones y definen la promoción de los estudiantes, se perfila una hipótesis de sistemática dilución del contenido en el tránsito que va de la enseñanza a la evaluación, por una suerte de reducción de todo lo enseñado a comprobaciones puntuales y discretas e inclusive a reproducción literal de información o procedimientos.

Esperamos presentar avances en el análisis de la transición *entre* primaria y secundaria, en particular, del papel que juegan en ellas la evaluación de los aprendizajes y las decisiones de los docentes en torno a la acreditación y promoción.