

Autores: Capelari, Mirian y Salvatierra, Norma. Universidad Tecnológica Nacional

mcapelari@frba.utn.edu.ar; nsalvatierra@yahoo.com

Políticas de inclusión y tutoría: análisis de sus relaciones e incidencias en la Pedagogía universitaria

Resumen

En esta ponencia se presentan hallazgos y reflexiones a partir de investigaciones previas y nuevas líneas en desarrollo, que analizan la tutoría universitaria en sus relaciones con las políticas de inclusión educativa, en perspectiva regional y local. En particular, se consideran las potencialidades de la tutoría para promover prácticas inclusivas en la formación universitaria. La tutoría emerge con diversos significados en universidades argentinas y de otros países de Latinoamérica y cobra progresiva institucionalización a partir de los años 1999-2000, con muy diversas configuraciones e impactos (Capelari, 2017). Adquiere fuerte presencia y proyección en políticas y programas institucionales, con la finalidad de favorecer la inclusión de los estudiantes y contribuir a la solución de problemas de ingreso, deserción y escaso número de graduados. Un alto porcentaje de los programas actuales que se implementan en Argentina, se institucionalizaron como consecuencia de los procesos de acreditación de carreras de grado, en los que se identificaron estos problemas y a los que se asociaron líneas de financiamiento para su implementación. En otros países, si bien el dispositivo tutorial se vincula también a otras políticas, también se identifica como una de las respuestas privilegiadas por las instituciones para resolver problemas relacionados con el acceso, permanencia y egreso en la Educación Superior. El análisis sociohistórico de la tutoría evidencia que, desde su génesis, se le han atribuido diversos significados que tuvieron relación con los cambios experimentados en la misión y sentido de las universidades (Lázaro Martínez, 1997; Capelari, 2016). Aún hoy, en distintos contextos, adquiere diferentes propósitos y sentidos. La relación entre tutoría y políticas de inclusión que se advierte en la actualidad en discursos, políticas y prácticas institucionales, es una construcción reciente que se presenta de modo naturalizado y se identifica con mayor énfasis en la región latinoamericana. El análisis de estas relaciones se considera importante de problematizar y complejizar, indagando en profundidad la génesis de las políticas de inclusión en contextos nacionales e institucionales, su entramado histórico con los dispositivos tutoriales y como se significan y concretan en los distintos ámbitos. En particular, los significados atribuidos a la inclusión educativa son necesarios de considerar por

los impactos en la construcción de subjetividades y en la generación de condiciones y posibilidades para el aprendizaje (Baquero, 2006; Gluz, 2011). Si bien se asume que la educación inclusiva debería orientar políticas y prácticas educacionales, desde el supuesto de la educación como derecho humano y fundamento de sociedades más igualitarias (UNESCO, 2009), se recuperan aportes de autores que reflexionan críticamente acerca de la inclusión educativa, así como las tensiones y debates que se generan (Camilloni, 2008).

El análisis en profundidad de estas relaciones, en sus significados, configuraciones y alcances, forma parte de una línea en desarrollo que se sitúa en el período 2000 - 2017, interrogando sobre supuestos, propósitos y prácticas que acompañan estas políticas y sus alcances y transformaciones más significativas logradas en los docentes y en la enseñanza.

En primer lugar, se presentan los principales hallazgos de una investigación comparada entre ámbitos nacionales y universidades de Argentina y México, que incluyen las tensiones que se plantean en relación a los mandatos iniciales que se atribuyen a la tutoría en relación a la inclusión, las perspectivas de los actores -tutores, coordinadores, alumnos- sobre los alcances de la tutoría a lo largo del tiempo, sus dificultades y su potencialidad para generar transformaciones significativas en la enseñanza y el aprendizaje (Capelari, 2017). En segundo lugar, se presenta la línea actual de investigación que amplía y profundiza desarrollos previos. Frente a estudios fragmentados ligados a casos específicos, se espera contribuir con resultados que puedan expandir conocimientos sobre la implementación de los dispositivos tutoriales en la universidad en sus relaciones con las políticas de inclusión (Capelari et al, 2017). En este sentido, los objetivos se orientan a: a) analizar la tutoría como política educativa e inclusiva en el ámbito latinoamericano, en su implementación e impactos, en un conjunto de países con trayectoria en el tema, desde una perspectiva comparada y sociocultural; con apertura a una mirada de las políticas públicas de inclusión y sus alcances, desde una perspectiva sobre su interpretación y aplicación en los países en estudio. b) profundizar en el análisis de casos institucionales específicos asociados a modelos de intervención en carreras de ingeniería, abordando enfoques disciplinares y didácticos, prácticas desarrolladas e innovaciones significativas para el aprendizaje; c) identificar saberes y prácticas, asociados a perspectivas de enseñanza innovadoras y contribuciones a la didáctica universitaria, a partir del análisis de los contextos estudiados.

En este marco, se desarrollan reflexiones críticas sobre las perspectivas acerca de la inclusión educativa y su incidencia en los direccionamientos e impactos de los programas de tutoría que se implementan. También se presenta el marco teórico y metodológico desde el cual se analizan estas relaciones y configuraciones, con las principales dimensiones de análisis elaboradas para

la investigación. En síntesis, la tutoría -como política y/o práctica - irrumpe con un rol que pone su foco central en temas asociados a la inclusión en la universidad. Los primeros hallazgos dan cuenta de problemas, dificultades y también, de las posibilidades generadas por nuevos roles para complementar y enriquecer los modelos pedagógicos actuales. Finalmente, se presentan, algunas experiencias de tutoría que podrían dar cuenta de intervenciones igualitarias, preventivas, destinadas a todos los estudiantes, de alcance masivo y articuladas en distintos modelos de intervención: acompañamiento en trayectorias, trabajos en colaboración entre distintos profesionales, proyectos interdisciplinarios de formación y otras propuestas docentes innovadoras que conciben la inclusión en términos de procesos que posibilitan niveles crecientes de participación en comunidades de aprendizaje para la formación académica y profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Superior / Inclusión / Políticas de tutoría / Configuraciones / Impactos.

Referencias Bibliográficas

- Baquero, R. (2006). *Sujetos y aprendizaje*. 1ª. ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Camilloni, A. W de (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas*, 2, (1), 1-12.
- Capelari, M. (2017). Políticas y Prácticas de tutoría en la Educación Superior. Análisis de sus impactos en sujetos e instituciones. Buenos Aires: SB Editorial.
- Capelari, M. (2016). *El rol del tutor en la universidad. Configuraciones, significados y prácticas*. Buenos Aires: SB Editorial.
- Capelari, M; Nápoli, F; Tilli, O. y Salvatierra, N. (2017). Tutoría universitaria y políticas de inclusión: análisis de configuraciones e impactos. *Libro de resúmenes del VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación. La Reforma entre dos siglos*. Universidad Nacional de Litoral. <http://www.unl.edu.ar/u17/wp-content/uploads/2016/08/Libro-de-res%C3%BAmenes-U17-2.pdf>
- Gluz, N. (2011). Asistir en la escuela, un cambio en los sentidos de asistir a la escuela. En >N. Elichiry (Comp.): *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Ensayos y Experiencias N° 79. Buenos Aires: Noveduc.
- Lázaro Martínez, A. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria. En P. Apodaca y C. Lobato: *Calidad en la Universidad: Orientación y evaluación*. Barcelona: Laertes.

UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. París:
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.