

4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. Los desafíos de la educación inclusiva.

Los análisis de las intervenciones docentes en el marco del trabajo colaborativo entre investigadores y maestros como puente a la inclusión educativa

María Emilia Quaranta- Patricia García- María Mónica Becerril- Horacio Itzcovich- Patricia Sadovsky

UNIFE

Resumen

A partir de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en didáctica con el objeto de analizar prácticas de la enseñanza de la matemática desarrollado en el marco de nuestro proyecto de investigación¹, recortamos para esta presentación dos episodios con el propósito de relevar, a partir de las reflexiones sobre la enseñanza producidas en esos intercambios, los elementos que aportan a construir/fortalecer/sostener prácticas inclusivas respecto de la diversidad de conocimientos en la clase.

El proyecto continúa una línea de investigación sobre la producción matemática y didáctica que tiene lugar en un espacio de trabajo colaborativo entre docentes de una misma escuela y especialistas en didáctica, reunidos quincenalmente, en torno al análisis de las prácticas de enseñanza de la matemática a partir de la construcción, exploración y análisis conjunto de problemas basados en dificultades reconocidas por los mismos docentes. Nuestro proyecto estudia las ideas matemáticas y didácticas producidas en ese espacio, el proceso de construcción de la colaboración entre los diferentes actores del espacio y las transformaciones de los respectivos posicionamientos a los que puede dar lugar.

En el marco de la Universidad Pedagógica, venimos desarrollando esta línea de investigación – con diversos antecedentes-desde 2012. Los episodios seleccionados corresponden al trabajo que tiene lugar en la Escuela 30, de Longchamps, Almirante Brown, Provincia de Buenos Aires, donde funciona un espacio de trabajo colaborativo desde comienzos de 2016. Participan las

¹*Trabajo colaborativo entre investigadores y docentes: producción matemático-didáctica y condiciones de funcionamiento.* Directora: Patricia Sadovsky. Equipo de trabajo: Mónica Becerril, Patricia García, Horacio Itzcovich, María Emilia Quaranta. (Universidad Pedagógica Nacional, Unife)

docentes de primero a cuarto grado, la directora, la orientadora educacional y dos investigadoras del equipo. El espacio colaborativo se organizó en torno a la preocupación de las docentes por comprender las producciones de los alumnos para poder orientar la enseñanza. Poco a poco a lo largo de los intercambios esta preocupación inicial fue derivando en la configuración de diversos problemas de enseñanza que los docentes deben enfrentar cuando se proponen incluir las estrategias de los niños a las discusiones del aula. Los dos episodios seleccionados dan cuenta de algunos de esos aspectos.

El primer episodio toma como punto de partida la intervención de una maestra frente a las dificultades de un niño para abordar un problema de resta. La discusión en el espacio permite reconocer cuáles son los supuestos que dicha intervención tiene y, de esta manera, pensarla con un sentido más general que el relativo al caso particular que se está tratando. Nos interesa subrayar la potencialidad del espacio colaborativo para generalizar algunas de las intervenciones que hacen los docentes, sobre todo cuando se ofrecen como respuesta a procedimientos infantiles que llevan a interpretar que los niños necesitan construir alguna relación particular para construir las operaciones aritméticas que el problema implica. El juego entre la interpretación del docente sobre el procedimiento del alumno, el saber didáctico implícito en su intervención y consistente con su interpretación, la identificación de relaciones que los niños deben necesariamente construir para progresar en sus aprendizajes y la generalización de un tipo de intervención docente emergen como una producción del grupo colaborativo que contribuye a esclarecer las relaciones entre intervención docente vinculada a un conocimiento e inclusión educativa.

El segundo episodio analiza la posibilidad del espacio colaborativo de precisar y enriquecer una estrategia didáctica puesta en juego por una de las maestras participantes, orientada a que los alumnos tengan mayor control de los resultados que proponen frente a los problemas aritméticos. Rescatamos de las reflexiones a las que dio lugar esta exploración: el reconocimiento de una estrategia que convoca a los alumnos a la tarea, que los orienta en relación a un procedimiento de resolución posible y les permite un recurso de control; el reconocimiento de la necesidad de asumir el trabajo explícito sobre este recurso y el modo de emplearlo; el reconocimiento de los límites de la estrategia y la apertura a pensar condiciones posibles para hacerla avanzar.

El propósito de organizar y sostener un trabajo matemático en las aulas que involucre a los alumnos en procesos de producción abre una enorme complejidad al trabajo docente. Entre otras razones, porque vuelve necesaria la elaboración progresiva de ideas matemáticas que se

referencien en saberes matemáticos y culturales a partir de la recuperación y transformación de los conocimientos de los alumnos y estos son muy diversos entre sí y diferentes de aquellos que funcionan como referencias. Esta perspectiva de enseñanza requiere pues la inclusión de los conocimientos de los niños como elemento constitutivo de este proceso –de su desarrollo y de su producto- a la vez que debe asumir la complejidad de esta condición. Requiere de una posición inclusiva no sólo como un posicionamiento ideológico que puede ser cumplido de forma voluntarista sino que exige ser sostenida desde conocimientos matemático-didácticos – a construir con otros y reuniendo diversos aportes- que permitan la interacción con –e integración de- una heterogeneidad de ideas. Un espacio de trabajo conjunto como el que desarrollamos puede aportar a la conceptualización de condiciones didácticas inclusivas como constitutivas de un trabajo de producción matemática en la clase.