

4to Coloquio Internacional sobre inclusión educativa

Los desafíos de la educación inclusiva

Buenos Aires, 2017

URCA – UPN – CINDE - UNSAM – UNIPE

17 al 19 de octubre. Buenos Aires, Argentina

Sedes UNIPE en la Ciudad de Buenos Aires: Paraguay 1583 y Paraguay 1255

Eje 3: Análisis y monitoreo de políticas para una educación inclusiva.

Autoras:

Andrea Molinari (UBA-UNIPE)

Julia Lucas (UNIPE)

Cecilia Rodríguez (UNIPE)

Inés Cappellacci (UBA-UNIPE)

Sandra Pederzoli (UNIPE)

Perspectivas, debates y tensiones en torno de las políticas de escolarización de jóvenes en Argentina: El caso de la experiencia educativa PASO en Provincia de Buenos Aires

Resumen:

Desde hace ya 10 años en nuestro país se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria. Las políticas educativas para el nivel se plantearon una serie de líneas de acción, para dar cumplimiento a este nuevo mandato, que abarcan tanto revisar y redefinir la educación denominada “común” como desarrollar propuestas alternativas, atendiendo al histórico problema de la exclusión de gran parte de la población juvenil y adulta de este nivel educativo.

Dentro de las propuestas alternativas se pueden mencionar la inauguración de una serie de experiencias educativas destinadas a incluir a los sujetos que hasta entonces no hubieran transitado por la escuela secundaria, o que hubieran interrumpido sus trayectorias educativas en algún tramo de la misma. Un supuesto de base se encuentra relacionado el reconocimiento de que existen aspectos de la experiencia escolar moderna que no garantizan la escolarización de todos los sujetos del nivel.

Cabe señalar que dichas propuestas educativas si bien se encontraban organizativamente al margen de la escuela común, se plantearían como un puente hacia la misma. Según los datos con los que se cuenta, las mismas estarían dando una respuesta positiva a las posibilidades de sostenimiento de las trayectorias de los estudiantes. Una buena parte de la investigación educativa en los últimos años en Argentina estuvo orientada a analizar y reflexionar acerca de las potencialidades de dichas propuestas, acerca de los problemas que traían aparejadas, y especialmente, acerca de aportes y las tensiones que estas experiencias podían hacer a la escuela común.

En esta línea, desde la Provincia de Buenos Aires se vienen implementado una serie de líneas de acción distintas a las que se proporciona desde la escuela común y/o complementándola, combinando tanto propuestas nacionales (con su respectiva adaptación a la jurisdicción) con iniciativas propias de la provincia. Así se pueden listar: la implementación de los Planes de Mejora Institucional de las escuelas Secundarias; la implementación de un Régimen Académico revisado y adecuado a las normativas vigentes; el acompañamiento a las becas Progresar para estudiantes de este nivel educativo; la implementación y continuidad de Espacios de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas en Bachilleratos de Adultos y Cens (conjuntamente con la modalidad de Adultos), la creación de las Salas Maternales en Escuelas Secundarias (en articulación con la Dirección Provincial de Educación Especial); el desarrollo de acciones de articulación con las universidades nacionales con sede en la provincia de Buenos Aires para facilitar la continuidad de estudios superiores; implementación de proyectos atendiendo a propuestas de Pluriaño en zonas rurales y de Islas; la oferta de educación secundaria en institutos cerrados (en articulación con el Programa Provincias de Educación en Contextos de Encierro), entre otros.

En este marco de políticas, desde el año 2014 se viene implementando el Programa PASO (Proyecto Alternativo de Secundaria Obligatoria). Dicho proyecto tiene como objetivo propiciar un sistema flexible e inclusivo que permita a los residentes de comunidades terapéuticas en edad escolar transitar el nivel secundario en un ambiente protegido y promover la paulatina re-incorporación de los jóvenes a las escuelas secundarias para completar el nivel educativo y así dar cumplimiento a la obligatoriedad escolar y al derecho a la educación de los adolescentes y jóvenes.

Desde fines del 2016, a partir del pedido de la Dirección del Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires desde, la UNIPE comienza a sistematizar y a analizar la experiencia de PASO en las tres escuelas en la que se desarrolla. En este trabajo se presentan las primeras aproximaciones al campo, dando cuenta de los

fundamentos pedagógicos y políticos que animan la propuesta, los aspectos pedagógicos y didácticos que la atraviesan, y las definiciones de sujeto que se proponen, así como los nudos problemáticos que se revelan.

En este marco de situación, este trabajo pretende por un lado sistematizar y analizar el contexto de política educativa y las investigaciones cuyo objetivo haya sido analizar las experiencias educativas relacionadas con la ampliación del derecho a la educación de jóvenes y adultos. Se abordarán especialmente aquellas producidas en los últimos 10 años en Argentina.

Por otro lado se presentan las primeras aproximaciones a las experiencias PASO, dando cuenta de los fundamentos pedagógicos y políticos que animan la propuesta, los aspectos pedagógicos y didácticos que la atraviesan, y las definiciones de sujeto que se proponen, así como los nudos problemáticos que se revelan.