

## **4to Coloquio Internacional sobre inclusión educativa**

### **Los desafíos de la educación inclusiva**

URCA – UPN – CINDE - UNSAM – UNIPE

17 | 19 de octubre, Buenos Aires, Argentina

Eje 2:Prácticas inclusivas y desarrollo profesional en el curriculum y la enseñanza de las disciplinas escolares y en la pedagogía universitaria.

Coordinadores: Aurore Promonet (CEREP, URCA) - Ana Pereyra (UNIPE) - Claudio Suasnábar (UNLP)

Autora: María Gabriela Marano

Filiación Académica: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Título: **“El acceso a la educación superior desde una perspectiva inclusiva: algunas discusiones en el contexto de expansión del nivel”**

#### RESUMEN

La educación superior viene atravesando un proceso sostenido de crecimiento a escala global en las últimas décadas. Las crecientes demandas sociales por el acceso al nivel, las políticas gubernamentales, los intereses políticos locales, la relación con el mercado y con el mundo del trabajo, más los intereses de los propios actores universitarios constituyen la compleja trama que subyace tras la apertura de instituciones, el carácter de su oferta y la expansión de las matrículas.

El acceso a la educación superior como derecho reconce como hito fundamental la Declaración Final de la “Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe”, proclamada en Cartagena de Indias (Colombia) en 2008 (auspiciada por UNESCO-IESALC), en la cual se sostiene que “la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región”. En ella, se afirma el rol indelegable del Estado y la responsabilidad de las comunidades académicas para que el acceso y la enseñanza de calidad se conviertan en una realidad: “1.... Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho. Los Estados, las sociedades nacionales y las comunidades académicas deben ser quienes definan los principios básicos en los cuales se fundamenta la formación de los ciudadanos y ciudadanas, velando por que ella sea pertinente y de calidad... // 2. El carácter de bien

público social de la Educación Superior se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos y ciudadanas...”<sup>1</sup>.

En la Argentina de la última década, la educación superior creció por apertura de instituciones universitarias ubicadas en distritos con alta vulnerabilidad social que reciben a una población diversa, particularmente en la Provincia de Buenos Aires. Asimismo, la educación superior no universitaria también atravesó un proceso de expansión, regulación y “universitarización”<sup>2</sup>. Todo el nivel se vio interpelado por el paradigma de la inclusión y el principio del derecho social a la educación, lo cual se vio refrendado en parte con una amplia política de becas estudiantiles.

En este marco, la cuestión del ingreso y el trabajo en primer año en las universidades se tornaron objeto de políticas académicas a nivel institucional, tanto en las nuevas como en otras de tipo tradicional. Al respecto, presentamos algunas reflexiones acerca del ingreso a la universidad y de sus dispositivos institucionales como parte de un proceso complejo que tiene como horizonte la formación para la adquisición de un oficio en el seno de una comunidad académica y que supone el ejercicio del trabajo académico y de una ciudadanía específica por parte del estudiante universitario. Para ello, recuperamos aportes de la sistematización del trabajo de gestión académica que venimos realizando desde el año 2007 en el área de ingreso de una carrera específica (Ciencias de la Educación).

Por otro lado, la cuestión del acceso y la permanencia también ponen el foco en la vinculación con el nivel precedente. La articulación con la educación secundaria constituye un nudo problemático en el que convergen la organización, los sentidos y los derroteros de dos niveles diferentes del sistema educativo y en el que se definen la permanencia y el egreso del nivel medio, las propuestas curriculares, las prácticas docentes y la calidad de su enseñanza, las trayectorias de los estudiantes, los sistemas de admisión y de ingreso al nivel superior, la captación de matrícula por parte de las universidades, las prácticas docentes en el primer año de las carreras universitarias, entre otros.

En tanto segunda dimensión de este informe, entonces, nos proponemos como objetivo analizar las políticas de articulación entre el nivel secundario y el universitario implementadas en la Provincia de Buenos Aires en la última década, abarcando las políticas nacionales de implementación jurisdiccional y las políticas propias de la Provincia de Buenos Aires, a los fines de aportar cierta problematización sobre este tema, no muy abordado por la literatura académica o la investigación educativa. Para ello, también recuperamos una indagación realizada para la toma de decisiones en un ámbito de gestión.

---

<sup>1</sup>UNESCO-IESALC (2008). *Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Disponible en: [file:///C:/Users/compu16/Downloads/DeclaracionCartagenaCres%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/compu16/Downloads/DeclaracionCartagenaCres%20(1).pdf)

<sup>2</sup>La expansión de la educación superior y la configuración del nivel durante el kirchnerismo constituye el tema de mi tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación en la UNLP, en curso.

De este modo, pretendemos aportar al tema del acceso a la educación superior desde una perspectiva inclusiva, proponiendo articulación de la información generada por la actividad de investigación con la producida por la sistematización de experiencias, a los fines de promover “el análisis y la relevancia de la producción de conocimiento sobre la actividad situada como interfaz necesaria para la formación orientada al mejoramiento de las prácticas educativas inclusivas”, tal como propone la convocatoria del Encuentro.