

## **LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CUANDO LA REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA REFIERE A LA INCLUSIÓN**

Mg. Jorge Steiman

La investigación que presentamos, de corte cualitativo y fundamentalmente interpretativo, se desarrolla desde un trabajo con fuentes documentales –planes de estudio- y con narrativas de estudiantes.

Hacemos foco en torno a las PPS (prácticas profesionales supervisadas) que adquieren formato de prácticas de enseñanza en las carreras de Profesorado en Ciencias de la Educación. Para ello, construimos un marco teórico comprensivo en el que presentamos las prácticas de enseñanza como prácticas sociales, las vinculaciones entre teoría y práctica en la formación universitaria, las características que son propias de las prácticas reflexivas, una propuesta de análisis didáctico para las prácticas de enseñanza y finalmente, las vinculaciones entre práctica y currículum estructural-formal.

En este escenario, nuestro estudio se estructura desde dos ejes de trabajo con relación a las PPS. Por un lado, hemos pretendido generar dimensiones de análisis que posibiliten comprender e interpretar las propuestas de PPS presentes en los planes de estudio universitarios creados o modificados en los últimos 20 años. Por otro, en el marco de la experiencia que propone una cátedra universitaria de una carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación, procuramos interpretar desde el decir de los practicantes, el contenido de las reflexiones sobre sus propias prácticas en el contexto de la cursada en dicha cátedra.

Desde este segundo eje de trabajo, hemos indagado desde la voz de los estudiantes -presente en las narrativas que fueron construyendo durante su experiencia de prácticas de enseñanza en instituciones de la educación superior- las categorías analíticas que se hacen presentes en la propia reflexión sobre la práctica de clase.

Identificamos así dos maneras en las que se manifiesta el análisis reflexivo sobre la propia práctica: la que se centra en las propias concepciones internalizadas o la que lo hace en torno a cuestiones del orden de la instrumentación de la propuesta didáctica.

Dentro de las narrativas que refieren al análisis de la propia práctica con eje en las concepciones internalizadas, hemos prestado especial atención para esta presentación, a la presencia de la categoría analítica: “inclusión” y hemos identificado las referencias explícitas que los estudiantes realizan en torno a las concepciones que sostienen las decisiones asumidas en pos de favorecer prácticas inclusivas. En ese trabajo interpretativo, hemos identificado las siguientes variantes:

- a) La interpelación a la propia concepción de inclusión como una derivación de una política de Estado.
- b) La interpelación a la propia concepción de inclusión como una derivación de una condición socio-cognitiva.
- c) La interpelación a la propia concepción de inclusión como una derivación de una posibilidad discriminatoria (física, temperamental, sexual, étnica, religiosa).