

Entrecruzamientos entre salud y educación en las prácticas de inclusión

Laura Kiel
UNTREF

Las políticas y prácticas de inclusión actuales introducen en el sistema educativo un despliegue de tensiones entre saberes disciplinares (Salud-Educación), entrecruzamientos discursivos, forzamientos de prácticas que interpelan fuertemente el sentido de los aprendizajes escolares e instalan ciertas paradojas. Del campo de la inclusión escolar se recorta para su análisis aquel delimitado por los proyectos de integración basados en los Derechos de personas con Discapacidad, en particular, con diagnósticos de Trastornos Emocionales o del Desarrollo. Estos diagnósticos vienen de la mano del ingreso masivo de profesionales de la Salud. Se justifica la pertinencia del recorte de esta población dado que los modos de aprender y de relacionarse con los contenidos de estos niños abren un vacío de saber en las pedagogías y didácticas actuales que se tiende a delegar a saberes propios de la Salud Mental.

El objetivo de la inclusión plena como garantía del derecho a no quedar excluido de la escuela común está deviniendo en una escuela fragmentada en diversos actores a cargo de: la enseñanza del colectivo, las adecuaciones curriculares y los PPI, la defensa de los derechos, la contención física y emocional, la sociabilidad, la toma de decisiones respecto de evaluaciones, promociones. Desde esta perspectiva, se pretenden analizar las lógicas hegemónicas bajo las cuales se están implementando los proyectos de integración para ponerlos en relación con sus efectos: reacciones segregatorias, confrontaciones imaginarias y corrimiento de los aprendizajes como elemento privilegiado de la inclusión escolar. Para tal fin, se hará un recorrido por ciertas paradojas instaladas en lo que se denomina "inclusión educativa".

Se comparte la "orientación por el lazo" como herramienta conceptual del campo del Psicoanálisis para introducir "la escena pedagógica" en el centro de las operaciones de inclusión y la reposición del docente como su agente; condición de posibilidad para que cada niño ingrese en el "para todos" que la escuela tiene para ofrecer pero no "igual que todos".