

**4TO. COLOQUIO INTERNACIONAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.
LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
17, 18 Y 19 DE OCTUBRE - BUENOS AIRES, ARGENTINA**

TITULO

Entre la escuela y la comunidad/barrio: los sentidos de lo socioeducativo

Renata Giovine, Liliana Martignoni y Natalia Correa
NEES/FCH/UNICEN

Si bien las políticas y prácticas socioeducativas se constituyen en un objeto de indagación de reciente aparición en la investigación educativa de Argentina pueden reconocerse que se nutre de dos grandes tradiciones. La primera –las políticas sociales asistenciales/socioasistenciales/compensatorias- en estrecha vinculación con los procesos de expansión de la escolarización básica y la segunda –la educación no formal, popular y social- por fuera de éstos. Ambas teniendo como población destinataria a los niños, adolescentes y jóvenes atravesados por la pobreza y la vulnerabilidad; reconociéndose que se tornan una pre-ocupación política y social, así como académica con la progresiva ampliación de la obligatoriedad del nivel secundario.

No obstante, aún se encuentra en proceso de construcción analítica, observándose su carácter polisémico, ya que mientras algunas investigaciones definen su alcance desde las prescripciones que emanan de la política educativa, considerando que sólo son programas socioeducativos los diseñados y gestionados por las direcciones ministeriales; otras lo amplían a las políticas sociales, así como a las acciones de actores, organizaciones y movimientos sociales. De ahí que lo socioeducativo se constituya en un espacio en el que, a modo de dispositivo, confluyen y se intersectan aquellas políticas gubernamentales y prácticas sociales y educativas cuyo objetivo estratégico dominante –al decir de Foucault (1991)- se vincula al sostenimiento o soporte de la escolarización de los jóvenes. Como así también de otras que serán ocupadas por este objetivo durante su trayectoria, producto de su encuentro con el contexto y con las diversas maneras de apropiaciones institucionales. Es decir que este tema de indagación se nutre de políticas y prácticas que van siendo en el territorio.

Esta ponencia se propone realizar, en primer término, un estado de la cuestión acerca de los múltiples e híbridos sentidos que se le otorgan. En segundo término reconstruir las estrategias de multirregulación en las políticas educativas y sociales, las

prácticas escolares y comunitarias que se configuran territorialmente para el sostenimiento de la escolarización obligatoria en barrios populares de una ciudad intermedia de la Provincia de Buenos Aires.