

Inclusión y transmisión: una reflexión desde la filosofía política de la educación

VERA WAKSMAN

---

Algunas nociones, conceptos o palabras que circulan en el debate actual sobre la educación parecen constituir una suerte de talismán incantatorio que impide la reflexión crítica, aun cuando sea esa precisamente la intención que se promueve. ¿Quién podría hoy en día estar en contra de la inclusión o de la emancipación? ¿Quién podría no estar en contra de la discriminación y el autoritarismo? Se tiene, sin embargo, a veces la impresión de que, como dice el dicho, se arroja al bebé con el agua del baño y desde el rechazo de la imposición de deja de lado la transmisión así como desde el rechazo al autoritarismo se desdibuja cualquier forma de jerarquía o de autoridad. Desde la perspectiva de una filosofía política de la educación, esta ponencia se propone abordar el problema de la inclusión educativa en el marco de una reflexión sobre el problema de la transmisión y de la (crisis) de la autoridad.

El punto de partida lo constituye el libro *Transmitir/aprender* de Marcel Gauchet, Marie-Claude Blais y Dominique Ottavi publicado en 2014. Se examina la tesis de estos autores según la cual el aprender, como actividad centrada fundamentalmente en el educando, reemplazó la transmisión, entendida como el legado de una generación a la siguiente. Este modelo del aprendizaje como construcción y autoconstrucción del saber terminó relegando la actividad de transmisión a la escuela tradicional, a la clase magistral, y se impuso de manera definitiva desde los años '70. Sin embargo, según se constata, los mecanismos de transmisión resisten y tienen lugar tanto en la familia, en los grupos de pertenencia y hasta en las redes sociales. Dado el fracaso en términos de igualdad del modelo constructivista centrado en el aprendizaje, los autores se preguntan por la posibilidad de una pedagogía capaz de articular ambas perspectivas.

La pregunta por la transmisión y la necesidad de mediación en el acceso al conocimiento plantea de inmediato la pregunta por la autoridad y por el tipo de relación que se establece entre el maestro y el alumno, o entre maestro y discípulo si queremos pensar en un vínculo aun más significativo. Para abordar esta pregunta, se consideran tres

formulaciones, para entrar en diálogo crítico con ellas. En primer lugar, la crítica a la idea de educación como fabricación argumentada por Meirieu; en segundo lugar, la idea del maestro ignorante y de emancipación propuesta por Rancière; y en tercer lugar, la idea de una nueva humanidad capaz de acceder por sí misma al conocimiento gracias a la tecnología, propuesta por Michel Serres. Luego de examinar las limitaciones de estos planteos para formular una institución educativa capaz de habilitar el espacio para la transmisión y para el vínculo maestro-discípulo o, más simplemente, para responder a la pregunta de la autoridad necesaria en la educación, se recuerdan algunos modelos clásicos de esta relación en la filosofía y se propone una respuesta que intenta dar cuenta de la dimensión extrapersonal de la relación y de la necesidad de la mediación institucional.

Por último, y volviendo a las tesis de Gauchet, se concluye sobre la necesidad de preguntarse por la articulación entre la tarea de transmisión de la educación para pensar los caminos de la inclusión.

## PALABRAS CLAVE

Inclusión – transmisión – maestro/discípulo – autoridad

## REFERENCIA ACADÉMICA AUTOBIOGRÁFICA

Vera Waksman.

Dra. en Filosofía. Universidad de Buenos Aires y Universidad Paris 8.

Prof. Adjunta- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Departamento de Filosofía y Departamento de Educación.

Trabaja actualmente en temas de Filosofía política moderna. Publicó en 2016 *El laberinto de la libertad. Política, educación y filosofía en la obra de Rousseau*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. En el pasado, trabajó en temas de filosofía para niños y filosofía en la escuela y publicó junto a Walter Kohan *Qué es filosofía para niños* y *Filosofía con niños. Ideas y propuestas para pensar la educación*.